MEMORIA DE ACTIVIDADES Y GASTOS

Cátedra de Educación Ambiental y Transformación Ecosocial

Curso 2025–2026

Universidad de Zaragoza – Diputación Provincial de Huesca

1. Objeto y periodo del informe

El presente informe recoge las principales actividades desarrolladas por la Cátedra de Educación Ambiental y Transformación Ecosocial durante el curso 2025–2026, atendiendo a sus tres ejes de actuación —investigación, divulgación y transferencia y formación. La Cátedra fue creada el 18 de septiembre de 2025 y surge de la colaboración entre la Universidad de Zaragoza y la Diputación Provincial de Huesca.

2. Balance general

El primer curso completo de actividad ha permitido combinar producción científica, divulgación pública y actuaciones científico-educativas en centros de educación infantil, primaria y secundaria. Entre los resultados más destacados se encuentran la publicación de trabajos de investigación sobre alfabetización ambiental y educación en la naturaleza, programas educativos en centros de la provincia, actividades con alumnado universitario y escolar, acciones de sensibilización dirigidas a familias y profesorado y una presencia pública sostenida en medios de comunicación. La Cátedra también se incorporó en enero de 2026 a la Red de Cátedras Universitarias de Sostenibilidad (RCUS), adscrita al Grupo de Trabajo Acción 2030 para el Desarrollo Sostenible. La participación total en las actividades de la cátedra durante este curso ha sido de **4.832 personas**.

3. Actividades desarrolladas

0. Creación página web. **https://educambiental.unizar.es/**

1. Creación y puesta en marcha de la Cátedra — *8 de octubre de 2025.* La presentación pública de la Cátedra marcó el inicio de su actividad y permitió dar a conocer sus objetivos y sus tres ejes de trabajo. La iniciativa recibió una amplia cobertura en medios aragoneses, prensa institucional, radio y webs especializadas: doce publicaciones contabilizadas.

2. Investigación sobre alfabetización ambiental en Secundaria — *Publicado el 10 de octubre de 2025.* Javier Martínez-Aznar, Ángel de Frutos y Guiomar Calvo publicaron en *International Research*

in Geographical and Environmental Education un estudio sobre la alfabetización ambiental del alumnado de Secundaria en Huesca. El trabajo analizó 387 respuestas de 16 institutos y estudió, entre otros aspectos, la relación entre actividades en la naturaleza, turismo de montaña y alfabetización ambiental. Acceso mediante el siguiente enlace: https://doi.org/10.1080/10382046.2025.2570540 Título: *Assessing environmental literacy in secondary education: the influence of mountain tourism and nature-based activities in Huesca, Spain.*

3. Comparecencia del codirector de la Cátedra en las Cortes de Aragón — *14 de octubre de 2025.* La participación de Javier Martínez Aznar se realizó en el marco de la *Comisión Especial de Estudio para la Protección de la Infancia y Adolescencia frente al Impacto de la Tecnología* de las Cortes de Aragón. El profesor presentó, en su intervención, los resultados de recientes investigaciones sobre el uso de pantallas en la infancia y propuso diversas medidas para abordar esta situación. https://www.youtube.com/watch?v=gl92iGyyw3s&t=1s El vídeo tiene 1.013 visualizaciones.

4. Curso Extraordinario de la Universidad de Zaragoza: *Aterrizando la transformación ecosocial justa* — *24–26 de octubre de 2025.* El curso se centró en experiencias locales de transición ecológica. Esta actividad respondió al compromiso de organizar formación abierta en la provincia y de acercar conocimientos y experiencias de transformación ecosocial a la ciudadanía. Participantes: 17 pax.

5. Seminario en la Universidad de Málaga — *27 de octubre de 2025.* Seminario sobre vínculos entre enseñanza de las ciencias, educación ambiental y cuestiones sociocientíficas en la Universidad de Málaga, realizado por Javier Martínez Aznar, codirector de la cátedra. El seminario fue organizado por el Grupo de Investigación sobre Enseñanza de las Ciencias y Competencias, ENCIC, y la Universidad de Málaga y permitió analizar propuestas didácticas actuales, reflexionar sobre el papel de la educación ambiental en la escuela y debatir los desafíos que plantea la incorporación de las cuestiones sociocientíficas en las aulas. Participantes: 15 profesores e investigadores.

6. Grabación de documental sobre educación ambiental — *desde octubre de 2025.* Se comenzó con un esbozo de guion, grabación de escenas para el banco de imágenes y con la entrevista a Adrián Almazán en invierno de 2026.

7. Programa científico-educativo en Educación Infantil y Primaria — *Noviembre-diciembre de 2025.* Se desarrollaron actuaciones científico-educativas de educación ambiental en centros de Educación Infantil y Primaria de la provincia, orientadas a acercar la sostenibilidad y la educación ambiental al alumnado mediante propuestas activas y contextualizadas. El tema sobre el que se desarrolló la unidad didáctica fue la alimentación. Participaron más de 700 estudiantes de 15 localidades altoaragonesas. Participantes: 712 pax y 35 docentes.

8. Participación en la jornada de *Socialización de proyectos de vinculación social, investigación y relaciones internacionales* de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Manta, Ecuador) — *28 de noviembre de 2025.* Javier Martínez Aznar, codirector de la Cátedra, impartió el seminario online *Destino Universidad de Zaragoza: la educación ambiental y la enseñanza de las ciencias como atractivo.* Participantes: más de 100 estudiantes.

9. Presentación de Fernando López Ramón dentro del ciclo de conferencias de profesores eméritos — *11 de diciembre de 2025.* Pedro Lucha, codirector de la Cátedra de Educación Ambiental y Transformación Ecosocial, presentó esta sesión, que formó parte del Ciclo de Conferencias de los Profesores Eméritos de la universidad pública aragonesa. Participación: 10 personas.

10. Apertura de nueva línea de investigación: educación en la naturaleza para la enseñanza de las ciencias — *desde diciembre de 2025.* En colaboración con la escuela bosque de Ulle (Jaca), Abellota, y de Bosqueleta (Banastón, Sobrarbe) se comenzó una nueva línea de investigación para estudiar el papel de las escuelas bosque y la educación en la naturaleza en la enseñanza de las ciencias. Actualmente, se han presentado y publicado dos comunicaciones en los 32º Encuentros sobre Enseñanza de las Ciencias.

11. Investigación sobre el Bosque de las Olas como recurso didáctico — *Publicado el 8 de enero de 2026.* Javier Martínez-Aznar, Guiomar Calvo y Amaya Satrústegui publicaron en la *Revista de Investigación en Educación* un estudio de Investigación Basada en el Diseño sobre el parque Bosque de las Olas de Huesca como recurso didáctico para la formación inicial del profesorado de Educación Infantil. El trabajo pone en valor este parque de Huesca y su potencial para la educación en la naturaleza. Acceso: https://doi.org/10.35869/reined.v24i1.6474 Título: *El Bosque de las Olas como recurso didáctico en el Grado en Magisterio en Educación Infantil: Investigación basada en el diseño (IBD).*

12. Presentación comunicación en las XVIII Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Zaragoza — *28 de enero de 2026.* Presentación de la comunicación *"¡Que nos dé el aire!" (2ª ed.): Las salidas al medio natural como recurso educativo, siendo el alumnado protagonista.* Asistentes: 50 personas.

13. Conferencia de Laura Clavero: "El aula de 2 años: adaptación, exploración y aprendizaje temprano" — *23 de febrero de 2026.* Conferencia con el alumnado de 2º curso del Grado de Magisterio en Educación Infantil. Asistentes: 83 personas.

14. Aula Pajaritas: Espacio de Ciencias de Libre Elección — *febrero-marzo de 2026.* La Cátedra apoyó propuestas de educación científica dirigidas especialmente a Educación Infantil y primer ciclo de Primaria. El Espacio de Ciencias de Libre Elección diseñado se organizó en diez ambientes con materiales naturales, orientado a la percepción sensorial, la observación con instrumentos, el

cuestionamiento, la experimentación y la formulación y comprobación de predicciones. Visitaron el espacio 277 alumnos y 40 docentes, de los colegios CEIP El Parque, CEIP Pirineos-Pyrénées y de la fundación Valentia. Además, de 92 alumnos del Grado de Magisterio en Educación Infantil. Participantes: 369 estudiantes y 40 docentes.

15. Conferencia de Fernando Valladares (CSIC) — *20 de marzo de 2026.* La Cátedra impulsó una conferencia del investigador Fernando Valladares, centrada en los retos de la civilización contemporánea y la crisis socioambiental. La actividad tuvo presencia en medios institucionales y locales y contribuyó a acercar al público general la reflexión científica sobre los desafíos ecosociales. Asistentes: 77 personas.

16. Incorporación a la Red de Cátedras Universitarias de Sostenibilidad (RCUS) — *invierno de 2026.* La solicitud de incorporación de la Cátedra a la RCUS fue aceptada favorablemente por el Comité de Coordinación en el invierno de 2026. La Cátedra pasó a ser miembro de la red y quedó adscrita al Grupo de Trabajo Acción 2030 para el Desarrollo Sostenible, ampliando sus posibilidades de colaboración y transferencia.

17. Ambientólogas en acción — *desde marzo de 2026.* La iniciativa acercó la investigación y la tecnología vinculadas a las ciencias ambientales a alumnado preuniversitario mediante la participación voluntaria de alumnas del Grado en Ciencias Ambientales. Durante el curso se realizaron visitas divulgativas a 20 centros —14 de la provincia de Zaragoza y 6 de Huesca—, llegando aproximadamente a 900 estudiantes, con especial atención a la generación de referentes femeninos en ámbitos STEM. Participación: 900 estudiantes.

18. Mapeo de controversias sobre el río Isuela con Educación Primaria — *19 de marzo y 20 de abril de 2026.* 52 alumnos y alumnas de 5.º de Educación Primaria del CEIP Alcoraz de Huesca participaron en una actividad de mapeo de controversias socioambientales sobre el río Isuela. La propuesta fue liderada por la doctoranda de la Universidad de Málaga Alba Ramos Solano y contó con financiación de la Cátedra, favoreciendo la observación del territorio, el pensamiento crítico y la participación. Participantes: 52 pax.

19. Conferencia de Carlos Taibo (politólogo y ensayista) — *8 de abril de 2026*. La Cátedra, junto con la asociación Universidad Ciudadana de Huesca y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, organizó la conferencia "Un mundo que se nos va. Razones para rebelarse". Taibo abordó las crisis sociales, económicas, ecológicas y políticas contemporáneas, invitando a reflexionar sobre los desafíos del presente y las posibilidades de transformación y movilización colectiva. La actividad estuvo abierta al público y se enmarcó en la presentación de su libro homónimo. Participación: 96 personas.

20. Salida didáctica al río Isuela con Educación Infantil — *9 y 10 de abril.* El alumnado de 3.º de Educación Infantil del CEIP Sancho Ramírez de Huesca realizó una salida a las Balsas de Chirín, dirigida por Javier Martínez-Aznar. La actividad se preparó previamente mediante la construcción colectiva de una maqueta de río y permitió trabajar experimentación, sentidos, observación y otras destrezas científicas. La Cátedra contribuyó a financiar las intervenciones científico-educativas. Participación: 44 pax.

21. Pago de las tasas para la publicación de capítulo en libro de la editorial Dykinson — *16 de abril de 2026.* El título del capítulo es el siguiente: *CRISIS ENERGÉTICA Y AMBIENTAL: ¿CÓMO INFLUYEN LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN EL ALUMNADO DE SECUNDARIA?*

22. III Jornada de Retos de Sostenibilidad de la Universidad de Zaragoza — *30 de abril de 2026.* La Cátedra colaboró en la III Jornada de Retos de Sostenibilidad de la Universidad de Zaragoza, celebrada con sedes en Zaragoza, Huesca y Teruel. La jornada permitió reforzar la conexión de la Cátedra con iniciativas universitarias de sostenibilidad y con la divulgación de los retos ambientales y sociales contemporáneos.

23. Unidad didáctica sobre digitalización e infraestructuras digitales en Secundaria — *mayo-junio de 2026.* La Cátedra desarrolló una unidad didáctica basada en el aprendizaje basado en juegos, concretamente en un juego de simulación deliberativa, para analizar críticamente los impactos y oportunidades de la digitalización y las infraestructuras digitales. Se concertaron 45 sesiones en centros de Huesca, Barbastro, Monzón, Jaca, Tierz, Grañén y otras localidades, con una participación de 1.125 estudiantes. La propuesta trabaja pensamiento crítico, argumentación, deliberación, participación ciudadana y competencias digitales, STEM y sociales. Participación: 1125 pax.

24. Actividad en la naturaleza junto al CEIP Asunción Pañart en L´Aínsa (Sobrarbe) — *11 de mayo de 2026*. La Cátedra colaboró con el CEIP Asunción Pañart en una actividad en la naturaleza en la ribera del río Cinca, en la que participaron alrededor de 90 alumnos de 1º, 2º y 5º de Educación Primaria. Organizados en grupos internivelares, el alumnado exploró la fauna, la flora y la geología del entorno mediante tres estaciones de trabajo, realizando muestreos, identificaciones y diferentes pruebas experimentales. La actividad permitió aproximarse al conocimiento del medio natural de Sobrarbe desde la observación y la experimentación directa. Participación: 90 pax.

25. Charla sobre familias, móviles y adolescencia — *26 de mayo de 2026.* La actividad «Educar en la era digital: familias, móviles y adolescencia», desarrollada en el CEIP San Vicente de Huesca, generó un espacio de reflexión sobre el acceso temprano a los teléfonos móviles. Se abordaron especialmente los pactos entre familias para retrasar la entrega del primer móvil personal a niños y niñas, desde una perspectiva de diálogo y reflexión colectiva. Participación: 14 personas.

4. Cumplimiento de indicadores del Anexo S3

El Anexo S3 estableció indicadores de actividad y resultado para los tres ejes de la Cátedra. La siguiente tabla confronta las metas comprometidas con los resultados que pueden acreditarse con la documentación disponible. Como se puede apreciar en la tabla, dos indicadores han sido logrados (A2 y A7), dos han sido valorados como óptimos (A1 y R5), siete como excelentes (R1, R2, A3, R3, R4, A4 y A5) y dos no han podido cumplirse (A6 y A7) porque no se pudo realizar finalmente la jornada acordada con el Centro del Profesorado Ana Abarca de Bolea (la ponente no pudo acudir en la fecha prevista y no fue posible, por agenda, cuadrar otra fecha).

No obstante, en líneas generales los resultados son muy satisfactorios para haber dispuesto para su realización de menos de un año.

Indicador	Concepto	Meta	Resultado documentado	Valoración
R1	Publicación de artículo científico	Mín.: 1 no WoS; Ópt.: 1 WoS; Exc.: >1 WoS	2 artículos científicos publicados durante el periodo. Los 2 indexados en WoS.	Excelente
R2	Comunicaciones en congresos/jornadas	Mín. 1; Ópt. 2; Exc. 3	1 comunicación presentada a las XVIII Jornadas de Innovación docente de la Universidad de Zaragoza. 2 comunicaciones presentadas en los ECDE 2026 de Bilbao.	Excelente
A1	Participantes en el curso extraordinario	Mín. 10; Ópt. 15; Exc. 22	El curso extraordinario de octubre de 2025 tuvo 17 participantes.	Óptimo
A2	Satisfacción participantes curso	>80%	El total de asistentes que respondió a la encuesta marcó “muy satisfactorio”. 13 respuestas de 17.	Logrado
A3	Asistentes a conferencias	Mín. 8; Ópt. 15; Exc. 20 por conferencia	Las conferencias de Fernando Valladares y Carlos Taibo estuvieron por encima de los 20 pax. La charla en el CEIP San Vicente se encontró por debajo del óptimo. No obstante, la media es superior a 20 pax por conferencia.	Excelente
R3	Sesiones científico-educativas en Secundaria y FP	Mín. 25/625; Ópt. 40/1.000; Exc. 45/1.125	45 sesiones concertadas; aproximadamente 1.100 estudiantes.	Excelente
R4	Sesiones del programa en Primaria	Mín. 8/200; Ópt. 12/300; Exc. 17/425	Participaron 712 pax y se hicieron 30 sesiones	Excelente
A4	Satisfacción del profesorado	Mín. 70%; Ópt. 75%; Exc. 90%	El 96,3% del profesorado de EP y EI consideraron la actividad como “muy satisfactorio”, en ESO fue el 96%. El resto lo consideró “satisfactorio”. Más información: https://l1nk.dev/sh46yk6	Excelente
A5	Respuestas a encuestas de satisfacción	Mín. 35%; Ópt. 45%; Exc. 55%	En EP y EI: 77,1% de respuestas (27 docentes de 35 posibles). En Secundaria: 55,6%, 25 respuetas de 45 docentes participantes.	Excelente

R5	Apariciones en prensa	Mín. 5; Ópt. 18; Exc. 50	Han sido 25 registros durante este curso	Óptimo
A6	Asistentes a jornadas de formación	Mín. 6; Ópt. 12; Exc. 18 por jornada	No se han hecho jornadas de formación para docentes específicamente	No conseguido
A7	Satisfacción participantes formación	>80%	No se han hecho jornadas de formación para docentes específicamente	No conseguido
R6	Transparencia	Publicación de gastos e ingresos	Publicado en https://educambiental.unizar.es/	Logrado

5. Presencia en medios de comunicación

Se recogen 25 registros de apariciones en prensa, entre octubre de 2025 y junio de 2026, incluyendo prensa escrita y digital, medios institucionales, webs especializadas y radio. La mayor concentración se produjo con motivo de la creación y puesta en marcha de la Cátedra, aunque también aparecen coberturas específicas de las actividades educativas y de divulgación, especialmente la conferencia de Fernando Valladares y el cierre del programa de análisis de la sociedad digital en Secundaria.

Fecha	Tema	Medio	Titular
13/10/2025	Comisión Cortes de Aragón	Demócrata. Información Parlamentaria	Expertos en educación y juventud debaten sobre protección infantil ante la tecnología en Aragón
14/10/2025	Creación cátedra	Diario del Alto Aragón	Unizar y la DPH crean la Cátedra en Educación Ambiental y Transformación Ecosocial
14/10/2025	Creación cátedra	Heraldo de Aragón	La Universidad y la Diputación de Huesca crean la cátedra en Educación Ambiental y Transformación Ecosocial
14/10/2025	Creación cátedra	EuropaPress	La DPH y Unizar crean una Cátedra en Educación Ambiental y Transformación Ecosocial
14/10/2025	Creación cátedra	Boletín Unizar	La Universidad de Zaragoza y la Diputación de Huesca crean la Cátedra en Educación Ambiental y Transformación Ecosocial
14/10/2025	Creación cátedra	Cadena Ser	La Universidad de Zaragoza y la Diputación de Huesca crean la Cátedra en Educación Ambiental y Transformación Ecosocial
14/10/2025	Creación cátedra	Diputación Provincial de Huesca	La Diputación y la Universidad de Zaragoza crean la Cátedra en Educación Ambiental y Transformación Ecosocial
14/10/2025	Creación cátedra	Onda Cero	El campus de Huesca contará con una Cátedra en Educación Ambiental

			y Transformación Ecosocial
14/10/2025	Creación cátedra	El Diario de Huesca	La Universidad de Zaragoza y la DPH crean la Cátedra en Educación Ambiental y Transformación Ecosocial
15/10/2025	Creación cátedra	EAREA, estrategia aragonesa de educ. amb.	La Universidad de Zaragoza y la Diputación de Huesca crean la Cátedra en Educación Ambiental y Transformación Ecosocial
16/10/2025	Creación cátedra	El Periódico de Aragón	Crean una Cátedra en Educación Ambiental y Ecosocial
16/10/2025	Creación cátedra	Diario del Derecho	La DPH y la Unizar crean una Cátedra en Educación Ambiental y Transformación Ecosocial
17/10/2025	Creación cátedra	Radio Ebro 105.2FM, programa Esto es Aragón	Entrevista de radio en directo
22/10/2025	Inicio actividades	Boletín Unizar	La nueva Cátedra en Educación Ambiental y Transformación Ecosocial del Campus de Huesca inicia sus actividades con un curso sobre experiencias locales de transición ecológica
04/12/2025	Act. colegios Inf y Primaria	Boletín Unizar	La Cátedra de Educación Ambiental y Transformación Ecosocial del Campus de Huesca lleva la reflexión sobre la sostenibilidad a los colegios del Alto Aragón
19/12/2025	Act. colegios Inf y Primaria	Boletín IUCA	LA CÁTEDRA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TRANSFORMACIÓN ECOSOCIAL DEL CAMPUS DE HUESCA LLEVA LA REFLEXIÓN SOBRE LA SOSTENIBILIDAD A LOS COLEGIOS DEL ALTO ARAGÓN
26/01/2026	Día mundial de la EA	Esto es Aragón, programa de Ebro FM	Entrevista de radio en directo
19/03/2026	Conferencia Valladares (CSIC)	Boletín Unizar	El investigador Fernando Valladares analiza en el Campus de Huesca los retos de la civilización contemporánea
19/03/2026	Conferencia Valladares (CSIC)	ElDiariodeHuesca.com	El investigador Fernando Valladares analiza en el Campus de Huesca los retos de un mundo contemporáneo en crisis
23/03/2026	Conferencia Valladares (CSIC)	ElDiariodeHuesca.com	Valladares alerta del agotamiento del modelo socioeconómico: "Le están saltando los remaches"
s.f.	III Jornadas de sostenibilidad - UNIZAR	zaragoza.es	III Jornada de Retos de Sostenibilidad de la Universidad de Zaragoza
28/05/2026	Pantallas, CEIP San	ElDiariodeHuesca.com	La Amypa del Colegio San Vicente

	Vicente		reflexiona con las familias sobre móviles y adolescencia
18/06/2026	Act. centros secundaria	Diario del Alto Aragón	Grañén cierra el ciclo de análisis de la sociedad digital de los estudiantes de Secundaria del Alto Aragón
19/06/2026	Act. centros secundaria	Noticias Unizar	Grañén cierra el ciclo de análisis de la sociedad digital de los estudiantes de Secundaria del Alto Aragón
19/06/2026	Act. centros secundaria	Boletín Unizar	Grañén cierra el ciclo de análisis de la sociedad digital de los estudiantes de Secundaria del Alto Aragón

6. Gastos

Información de la factura	Código factura	Importe
La técnico de audiovisuales realizó 7 horas de grabación del curso extraordinario de la Universidad de Zaragoza titulado "Aterrizando la Transición Ecosocial Justa" que se celebró entre el 24 y el 26 de Octubre de 2025		280,00
Conferencia y mesa redonde el 25/10/2025 dentro del Curso Extraordinario "Aterrizando la Transición Ecosocial Justa"		250,00
Difusión digital, seguimiento y memoria de las actividades e informaciones relacionadas con la Cátedra durante curso 2025/26.	26001	468,71
45 intervenciones científico-educativas de investigación sobre educación ambiental con alumnado de ESO y FP de la provincia de Huesca	26	4.950,00
30 sesiones científico-educativas sobre alimentación en Primaria e Infantil (educ. ambiental)	22	3.300,00
Título: "El aula de 2 años: adaptación, exploración y aprendizaje temprano". Fecha: 23 de febrero. Hora inicio: 10.30 horas. Lugar: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca.		90,00
Carteles para actividades Ciencias Ambientales	117	321,75
Inscripción Actividad formativa capítulo 13th ICESD INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT, 2025,	1 2026EDU	130,00
Taller de mapeo de controversias sobre el río Isuela con alumnado de 5º EP. De 12h a 14h. Fecha 19 de marzo de 2026. CEIP Alcoraz		120,00
Inscripción 32 EDCE Bilbao	C26-216	332,39

- Título "Educar en la era digital: familias, móviles y adolescencia". - Fecha: 26 de mayo de 2026. - Hora: 16.00 horas. - Lugar: CEIP San Vicente (Huesca). - Asistentes: 14 personas.		120,00
Taller de 2 h, de 10 a 12 h, sobre Educación en la Naturaleza en el CEIP Asunción Pañart de Ainsa (Huesca), el 11/5/2026. Asistieron 5 maestras y unos 60 niños de 1°, 2° y 5° de EP.		120,00
Diseño, coordinación y desarrollo de dos sesiones sobre los ríos en general y el río Isuela en particular con alumnado de 3.° de Educación Infantil del CEIP Sancho Ramírez de Huesca. 9 de abril de 2026.		90,00
Diseño, coordinación y desarrollo de la salida didáctica de educación ambiental al río Isuela con alumnado de 3.° de Educación Infantil del CEIP Sancho Ramírez de Huesca. 10 de abril de 2026.		210,00
Complemento de dirección de la cátedra. Periodo: 30/09/2025 a 31/08/2026		1.838,92
Complemento de dirección de la cátedra. Periodo: 30/09/2025 a 31/08/2026		1.838,93
Viaje ZGZ-HSC el día 18/09/2025 de XXXX para asistir a reunión de constitución de la comisión mixta de la Cátedra		17,25
Viaje HSC-ZGZ-HSC el día 14/10/2025 de XXX para Comparecer en las Cortes de Aragón como profesor de la Universidad de Zaragoza y Codirector de la Cátedra de Educación Ambiental y Transformación Ecosocial de la DPH		6,80
Viaje HSC- SIESO DE JACA el día 25/10/2025 para asistir a la celebración del curso extraordinario "Aterrizando la Transición Ecosocial Justa"		49,90
Viaje Cabuérniga-Sieso de Jaca los días 24-26/10/2025 de María Sagrario Herrero para impartir curso "aterrizando la transición ecosocial justa"		261,00
Viaje HSC-JACA el día 17/12/2025 de XXXXX para Apertura de nueva línea de investigación: estudio de la educación en la naturaleza como recurso para la enseñanza de las ciencias. Desplazamiento a la Escuela Bosque de Ulle		32,24
Viaje HSC-ZGZ el día 15/01/2026 de XXXX para Asistencia a las XVIII Jornadas de Innovación de la Universidad de Zaragoza para presentar la comunicación titulada: "¡Que nos dé el aire!		32,30
Viaje HSC-JACA el día 29/01/2026 de XXXX para Nueva línea de investigación. Desplazamiento a la Escuela Bosque de Ulle (Jaca): observación directa durante la jornada escolar 9.00 a 14.30 y reunión con docentes y familias para explicar proyecto		51,98

Viaje HSC-Ainsa el día 11/05/2026 de XXXX para participar en actividad de Educación Ambiental. CEIP Asunción Pañart		67,06
Reunión con XXXX y XXXX en el contexto de la preparación y revisión de un artículo		57,70
Apertura de nueva línea de investigación, estudio de la educación en la naturaleza como recurso para la enseñanza de las ciencias. Desplazamiento a la Escuela Bosque de Ulle (Jaca)..		33,28
Apertura de nueva línea de investigación: estudio de la educación en la naturaleza como recurso para la enseñanza de las ciencias. Desplazamiento a la Escuela Bosque de Ulle (Jaca).		33,28
Reunión para cambios en artículo científico y preparar convocatoria de la comisión mixta de la Cátedra. 15/07/2026.		28,60
Costes indirectos 10%		1.681,34
		16.813,42
	Importe subvención	**20.000,00**
	Importe consumido	**16.813,42**
	Diferencia	**3.186,58**

7. Aspectos a mejorar

Después de un año de trabajo, tenemos en cuenta algunos aspectos que permitirían mejorar la visibilidad y el alcance del proyecto.

Por un lado, el lanzar las invitaciones a los centros de infantil, primaria, secundaria y formación profesional con el curso empezado, supuso un problema para cuadrar una fecha con la sección de Presidencia de la Diputación, debido a que no se tuvo el listado de centros con la suficiente antelación.

Hemos detectado dificultades para que aparezca en los medios lo que se trabaja desde la Cátedra. Probablemente, un acceso más directo con los responsables de prensa de la Diputación facilitaría este trabajo.

Es probable que un logo propio y diferenciado de la cátedra también ayudara a la identificación de marca.

8. Consideraciones finales

El balance del curso 2025–2026 muestra una implantación amplia de la Cátedra en el territorio, especialmente mediante actividades educativas con alumnado de diferentes etapas y mediante la generación y transferencia de conocimiento científico. Se destaca la participación de 4.832 personas en las actividades de la cátedra, la divulgación científica y la publicación de investigaciones de alto nivel durante este primer año.

Cátedra
de Educación Ambiental
y Transformación Ecosocial
Universidad Zaragoza

DIPUTACIÓN
HUESCA